

AVANT PROPOS

Depuis des temps immémoriaux, chaque société traditionnelle passe de l'enfance à l'âge adulte. Dès les premiers signes de la puberté, les jeunes du village étaient rassemblés en un lieu isolé, confiés à des sages expérimentés et reconnus pour leurs mérites afin d'être initiés à la culture et aux valeurs de leur communauté. L'initiation ancestrale était une véritable école de développement de compétences, une voie obligée pour passer de l'enfance à la vie adulte, bref une école de la vie.

Mais avec le passage du village à la ville, cette initiation a été abandonnée sans qu'on lui trouve une autre manière de former les jeunes afin de les rendre capables d'aborder avec succès et aisance la vie adulte. Par ignorance des parents ou encore par gêne, les questions de sexualité ont été tuées et considérées comme tabou. Les jeunes y font face et y trouvent des solutions à leur manière. L'école qui devait prendre la relève des activités de l'initiation ancestrale ne s'est pas occupée des questions de la sexualité des jeunes. Qu'il s'agisse de la clarification des valeurs, de la santé sexuelle et reproductive et de développement des compétences de vie courante, les jeunes sont quasiment abandonnés à eux-mêmes au point tel qu'ils tentent de se frayer le chemin et accéder à la vie adulte.

Depuis plusieurs décennies, le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel avait senti le besoin de combler ce vide et d'accompagner les jeunes dans la recherche des solutions positives aux multiples problèmes de la vie qui se posent à eux. Déjà vers les années 80, le Projet « Education à la Vie Familiale et en matière de Population » a été créé avec comme mission de prendre à bras le corps les problèmes de population et y trouver des solutions éducatives à proposer aux jeunes. Ce Projet, devenu Direction/Service, a déjà traité plusieurs problèmes qui ont fait l'objet de programmes intégrés dans les branches porteuses de notre programme national.

Voici le sommet de cette louable mission. Le Programme National d'Education à la Vie Familiale est là. Conçu à la manière d'un curriculum, ce programme sera un outil sans égal dans les mains de l'enseignant pour accompagner les élèves dans la

construction de leur identité, dans la clarification des valeurs, dans la recherche de solutions à leurs problèmes de santé sexuelle et de reproduction et dans le développement des compétences de vie courante.

J'exhorte les gestionnaires des écoles à veiller à ce que ce programme soit effectivement utilisé dans les écoles de leurs ressorts. Tenant compte du caractère délicat de l'éducation à la sexualité, je leur enjoins de ne confier ce cours qu'à des enseignants qui auront été préalablement formés en la matière pour éviter tout dérapage préjudiciable à la vie des élèves. J'invite les enseignants des écoles de toutes nos provinces qui utiliseront ce programme en pionniers, à formuler des remarques et suggestions qui permettront de l'enrichir, de l'actualiser et de l'adapter aux réalités socioculturelles de chaque province.

Je salue le dévouement et l'abnégation des experts de la Direction de l'Education à la Vie Familiale et matière de Population à l'école, de la Direction des Programmes Scolaires et Matériel Didactique, de la Direction de la Reforme et Innovations Pédagogiques, de l'Inspection Générale, du Service Central Education à la Vie et de partenaires techniques. Qu'ils trouvent tous ici l'expression de la reconnaissance de notre Ministère.

Puisse ce programme baliser le chemin et apporter à notre jeunesse les repères dont elle a grandement besoin pour l'émergence d'un nouveau type de citoyen pour notre pays!

Le Secrétaire Général à l'Enseignement Primaire,
Secondaire et Professionnel

LUFUNISABO BUNDOKI

INTRODUCTION

L'être humain vient au monde, il traverse des étapes de la vie, chacune marquée par des problèmes ou des situations auxquels il doit donner une réponse. Parmi ces problèmes, on peut envisager notamment celui de la vie sexuelle, des transformations physiques et physiologiques de son corps, des relations interpersonnelles...

Les jeunes et adolescents sont donc potentiellement vulnérables à la contrainte, aux abus, à l'exploitation de tout genre, à des grossesses non désirées, aux avortements à risque, aux infections sexuellement transmissibles (IST) comme l'infection à VIH.

Nombreux d'entre eux entrent dans l'âge adulte après avoir entendu des messages contradictoires et déroutants sur la sexualité et le genre. Ce drame est généralement accentué par la gêne, le silence et la désapprobation que rencontrent ces jeunes pour aborder ouvertement des questions liées à la sexualité avec des parents ou avec des enseignants à la période où ils en ont le plus besoin.

Ainsi, une éducation sexuelle efficace demeure le moyen de fournir aux jeunes des informations scientifiquement précises, culturellement pertinentes et adaptées à leur âge. Elle leur offre aussi, des possibilités structurées d'explorer les attitudes et valeurs mettant en pratique, des compétences nécessaires à la vie courante et aux choix judicieux dans des situations embarrassantes et problèmes complexes que génèrent toutes les relations interpersonnelles.

Ce programme d'Education à la Vie Familiale gravite autour des six concepts clés des Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle d'où découlent les objectifs d'apprentissage et les thèmes permettant le développement des compétences pédagogiques de base ainsi que celles qui guident notre vie au quotidien (les Compétences de Vie Courante). Ce programme est conçu en tenant compte des besoins, désirs et problèmes en fonction des tranches d'âges et du niveau de scolarisation et permet la promotion des valeurs humaines fondamentales notamment l'amour, la solidarité, la fraternité, le respect, la tolérance, la bravoure, l'honnêteté, le sens de responsabilité, la virginité ...

Le programme d'Education à la Vie Familiale tel que présenté offre la possibilité d'avoir à l'esprit la pédagogie à chaque niveau ; il aide le facilitateur à tenir compte des pré requis des apprenants avant d'aborder de nouvelles matières.

Le programme du secondaire comprend les éléments suivants :

- L'objectif terminal d'intégration qui définit le profil de l'apprenant au terme de sa formation ;
- Les besoins, désirs, préoccupations et problèmes d'ordre psycho socio affectif et sexuels des apprenants de chaque niveau afin d'aider l'enseignant à mieux cadrer son message pour y apporter une réponse appropriée.
- un tableau contenant cinq rubriques à savoir :

1. Compétences pédagogiques de base,

2. Objectifs d'apprentissage

3. Contenus/ matières

4. Compétences de vie courante (CVC),

5. Indications méthodologiques

Le programme du cours d'Education à la Vie Familiale prévoit une séance de 50 minutes par semaine pour chaque classe. Figurent dans les annexes les documents ci après :

1. Le tableau des méthodes et techniques se rapportant aux contenus des programmes
2. Les outils d'évaluation appropriés à l'enseignement de ce cours

Le Directeur Chef de Service de l'Education
à la Vie Familiale et en matière de Population à l'école
Christine NEPA NEPA KABALA

OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION

Au terme du cycle secondaire, l'élève sera capable de prendre de bonnes initiatives, d'opérer des choix judicieux dans les différentes circonstances et situations de la vie et de s'assumer avec responsabilité dans toutes ses relations.

THEY ARE NOT TO BE USED IN ANY MANNER THAT WOULD BE
CONSIDERED A VIOLATION OF THE TERMS OF THE LICENSE.
THEY ARE TO BE USED ONLY FOR THE PURPOSES OF THE
RESEARCH AND NOT FOR ANY OTHER PURPOSE.

CONFIDENTIALITY OF INFORMATION

PREMIERE ANNEE SECONDAIRE

PROBLEMES SOCIO, PSYCHO-AFFECTIFS ET SEXUELS DE L'APPRENANT	BESOINS/DESIRS SOCIO, PSYCHO-AFFECTIFS ET SEXUELS DE L'APPRENANT
En première année secondaire, l'élève peut connaître les problèmes de : - adaptation au nouveau milieu scolaire ; - Gestion de ressources ; - conflits et incompréhension entre parents et enfants ; - clarification des valeurs - pression des pairs, - mauvaise gestion des relations amicales (copinage, bagarres et disputes) ; - mauvaise gestion des informations médiatiques sur la mode et la sexualité, honte et culpabilité sur les transformations pubertaires - soins intimes : hygiène corporelle - harcèlement, abus et violences sexuels (viol ; inceste, mutilations, ...) ; - IST-VIH/SIDA ; - mariage précoce, grossesses précoces et non désirées ; - gestion des pulsions sexuelles; - stigmatisation ; discrimination et brimades, - consommation d'alcool et de la drogue (toxicomanie), - ignorance des textes légaux relatifs aux droits de l'enfant,	En première année secondaire, l'élève a des désirs et besoins de : - dialoguer (ainés, cadets, pairs et adultes) - être respecté (considération) par les aînés, cadets, pairs et adultes - être informé sur les transformations pubertaires, - partager ses préoccupations en matière de sexualité et d'autres problèmes de la vie, - être éclairé sur l'idéal de vie (vocation, religion, profession, philosophie de vie), - modèles de vie et d'un confident, - aimer et être aimé ; - paraître et être admiré ; - explorer et s'affirmer par la créativité ; - s'identifier au modèle de la société

COMPETENCES DE BASE PEDAGOGIQUES	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS /MATERIES	COMPETENCES DE VIE COURANTE	INDICATIONS METHODOLOGIQUES
1. S'accepter et accepter l'autre comme différent mais complémentaire à soi.	- S'identifier par rapport à sa famille. - Se situer par rapport au cycle de la vie. - Expliquer les caractéristiques de la puberté et de l'adolescence - Justifier les différents changements qui s'opèrent dans son corps à la puberté	Thème 1 : LA FAMILLE La tribu, le clan, le secteur, le territoire, la province, le pays. Thème 2 : LA PUBERTE ET L'ADOLESCENCE 2.1. Cycle de vie (Différentes étapes de la vie). 2.2. Caractéristiques de la puberté et de l'adolescence. 2.3. Les transformations physiques de la puberté. Mythes, rumeurs et réalités sur les transformations physiques de la puberté	Conscience de soi Communication efficace Gestion des relations interpersonnelles Esprit critique Conscience de soi Esprit critique Communication efficace Conscience de soi Esprit critique Communication efficace	Jeu de rôles : Chaque élève se présente aux autres en précisant ses origines. Discussion dirigée : les élèves débattent sur les différentes étapes de la vie et donnent l'importance de chaque étape Discussion dirigée : les élèves échantillent sur les caractéristiques de la puberté et de l'adolescence et débattent de l'incidence de ces caractéristiques sur les relations avec les parents. Débat contradictoire : Organisés en groupes, les élèves défendent leurs points de vue sur les différents changements qui s'opèrent dans le corps de l'enfant pendant la puberté ainsi que sur les mythes relatifs à ces changements.

Soigner son image et renforcer son estime de soi.	Combattre les idéaux et pratiques de mode et de beauté proposés par les médias et la communauté qui blessent la pudeur et/ou détruisent le corps. Renforcer les traits positifs de sa personnalité	Combattre toute discrimination envers les personnes perçues comme différentes de soi. 5.1. Différences et complémentarité 5.2. Stéréotypes, discrimination et stigmatisation 5.3. Acceptation de l'autre ; celui qui n'est pas de sa famille ou de son groupe. Thème 3 : MON IMAGE 3.1. Qui suis-je ? Connaissance de soi (les forces et les faiblesses, les ambitions, les modèles) Perception de soi, Estime de soi, Confiance en soi, affirmation de soi. 3.2. La coquetterie. Le maquillage Le tatouage et la scarification La mode Thème 4 : LA PERSONNALITE 4.1. Définition et Typologie 4.2. Développement de la personnalité. 4.3. Renforcement de la personnalité Thème 5 : LE « VIVRE ENSEMBLE » DANS LA DIVERSITE. 5.1. Différences et complémentarité 5.2. Stéréotypes, discrimination et stigmatisation 5.3. Acceptation de l'autre ; celui qui n'est pas de sa famille ou de son groupe.	Conscience de soi Esprit critique Conscience de soi Esprit critique Conscience de soi Esprit critique Conscience de soi Esprit critique Gestion de relations interpersonnelles Esprit critique	Tour de table : l'enseignant demande à chaque élève de produire son blason et de le présenter aux autres. Il insiste sur le fait que chacun doit être fier de lui et confiant en ses potentialités. Discussion dirigée : l'enseignant ouvre le débat sur la coquetterie et la mode. Il insiste sur la beauté naturelle que l'on doit préserver Discussion dirigée : les élèves discutent sur les types de personnalité et analysent les moyens de renforcement des traits positifs de leur personnalité Travail de groupes : les élèves inventent les stéréotypes discriminatoires en vogue dans leur communauté. L'enseignant les aide à voir que les généralisations ne disent pas toujours la vérité.
--	--	---	--	---

2. Entretenir des relations harmonieuses avec l'autre en famille et dans la communauté.	Identifier les différents types de relations au sein de la famille et dans la communauté. Dénoncer les tentatives de relation incestueuse Identifier les risques de relations à travers les réseaux sociaux Déterminer les exigences de chaque type de relations. Identifier les causes de conflit et utiliser les moyens pacifiques de résolution de conflit	Thème 6 : LES RELATIONS INTERPERSONNELLES 6.1. Différents types de relations au sein de la famille (parents – enfants, enfants entre eux). 6.2 Types de relations dans la communauté (voisinage et camaraderie. Copinage, flirt). 6.3. Complexe d'Oedipe et relations incestueuses en famille et à l'école. 6.4. Les risques de relations à travers les réseaux sociaux 6.5. Exigences de chaque type de relations. 6.6. Conflit parents/enfants et conflit La naissance du conflit Les formes de conflit Les différents modes de résolution	Esprit critique, Gestion des relations interpersonnelles Esprit critique, Gestion des relations interpersonnelles de Résolution de conflit Esprit créatif Empathie	Travail des groupes : les élèves identifient les différentes relations au sein de la famille et dans la communauté, les risques de relations à travers les réseaux sociaux. Ils dégagent les exigences pour bien vivre ces relations ; l'enseignant insiste sur le fait que le non respect de ces exigences peut entraîner des conflits et la séparation. Discussion dirigée : les élèves sont invités à identifier les causes de conflit dans leurs milieux de vie et à analyser les différents modes de résolution utilisés.
---	--	--	--	--

3. Se protéger et protéger l'autre contre les maladies et les abus de tout genre.	- Reconnaître les signes des IST courantes. - Expliquer les modes de transmission et les moyens de prévention des IST. - Identifier les modes de transmission et les moyens de prévention du VIH. - Identifier les gestes et les actes qui ne transmettent pas le VIH. - Identifier les structures et les actions à mener pour soutenir les PVVIH et les PA	Thème 7 : Les IST et le VIH/sida 7.1. Les IST courantes : (Blennorragie, syphilis, trichomonas, candidose, herpes...) Signes, modes de transmission, Conséquences, moyens de prévention 7.2. Le VIH/sida Modes de transmission, signes, CDV et test, moyens de prévention Gestes de la vie courante qui ne transmettent pas le VIH Structures de soins et d'accompagnement, action de soutien et de solidarité aux PVVIH et PA	Esprit critique Communication efficace Esprit critique Gestion des émotions Prise de décision Esprit critique Prise de décision Empathie	Travail de groupes : les élèves citent les IST courantes avec leurs manifestations ; l'enseignant insiste sur le fait que certaines IST ne présentent aucun signe et que la plupart restent cachées dans le corps pendant longtemps en causant beaucoup de conséquences telles que la stérilité. Jeu des rôles : Feu de brousse ; les élèves constatent la vitesse de propagation du VIH par les rapports sexuels. L'enseignant aura préparé les joueurs afin qu'ils gèrent leurs émotions. Travail de groupes : les élèves identifient les gestes qui ne transmettent pas le VIH et les structures de prise en charge qui sont dans leur milieu de vie.
---	---	---	--	---

4. Contribuer à l'entretien et à la protection de la vie et de l'environnement.	- Identifier les situations à risque de contamination au VIH. - Définir et catégoriser les différents abus - Identifier les différentes circonstances qui favorisent les abus sexuels. - Dénoncer toute exploitation de mineurs.	Thème 8 : LES ABUS SEXUELS. 8.1 Définition du concept abus. 8.2 Différents types d'abus (les touchers abusifs, le viol et l'esclavage sexuel) 8.3 Les différentes circonstances qui favorisent les touchers abusifs et les abus sexuels. 8.4 Le travail des mineurs	Thème 9 : LA VIE. 9.1 Les différents êtres vivants 9.2. Caractéristiques des êtres vivants. 9.3. Les actes de l'homme qui détruisent la vie et l'environnement	Esprit critique Prise de décision Gestion des émotions Calcul de l'indice de vulnérabilité Suis-je à risque ? Définition risque et vulnérabilité et de vulnérabilité face au VIH/sida Perception du niveau personnel de risque	Projet de recherche : (travail à domicile) Chaque élève identifie dans son milieu de vie les fréquentations et autres lieux qui exposent à l'infection à VIH Brainstorming : les élèves définissent l'abus et identifient les circonstances qui favorisent les abus sur les jeunes Travail de groupes : les élèves identifient les différents travaux exigés aux enfants dans leurs milieux et initient des actions pour dénoncer l'exploitation des enfants.	Travail de groupes : les élèves identifient les caractéristiques des êtres vivants et inventorient les pratiques qui détruisent la vie.
---	---	---	---	--	--	--

5. Assumer ses droits et remplir ses devoirs.	- Justifier l'existence de la charte des droits de l'homme et la CDE - Défendre ses droits et respecter ceux des autres. - Assumer ses responsabilités et rendre compte	Thème 10 : MES DROITS ET MES DEVOIRS 10.1. Naissance des droits de l'homme Qu'est-ce qu'un droit ? pourquoi les droits de l'homme ? pourquoi les droits de l'enfant ? 10.2. Mes droits en famille et dans la communauté Les droits de l'enfant en famille (droit à l'intégrité de son corps) Les droits de l'enfant à l'école Comment réclamer et défendre ses droits 10.3. Mes responsabilités Responsabilités vis – à – vis des membres de la famille, ses pairs et les membres de sa communauté.	Esprit critique Prise de décision Communication efficace Prise de décision Communication efficace Discussion dirigée : sur la genèse des droits de l'homme et droits de l'enfant Travail de groupes : les élèves identifient leurs droits et proposent les moyens les plus appropriés pour les revendiquer Travail de groupes : les élèves identifient leurs responsabilités proposent les moyens de les assumer
6. Assumer et vivre sa sexualité de manière responsable.	- Combattre le gène - pour parler de la sexualité - Démontrer l'importance de l'éducation sexuelle	Thème 11 : LE SEXE ET LA SEXUALITE 11.1. La sexualité humaine Définition des concepts sexe et sexualité Différence entre la sexualité et la génitalité Importance de l'éducation sexuelle Initiation ancestrale	Conscience de soi Esprit critique Communication efficace Discussion dirigée : l'enseignant initie le débat sur la différence entre la sexualité de communication et la sexualité de reproduction. Il démontre l'importance de l'éducation sexuelle dans la formation intégrale de l'homme.

-	Décrire les organes génitaux masculins et expliquer leur fonctionnement	-	Décrire les organes génitaux féminins et expliquer leur fonctionnement	-	Reconnaître son profil de fécondité et vivre positivement la survenue des règles	-	Détruire les mythes et combattre les pratiques néfastes relatives aux organes génitaux et leur fonctionnement.
11.2. Anatomie et physiologie des organes génitaux.	Description Rôles de l'hormone sexuelle Fonctionnement et dysfonctionnement	Les organes génitaux féminins	Description Rôles des hormones sexuelles Fonctionnement et dysfonctionnement	Conscience de soi Esprit critique Communication efficace	Esprit critique Communication efficace Prise de décision	Le cycle menstruel et les phénomènes y afférents	aménorrhée, dysménorrhée, leucorrhée, règles, ménopause
11.3. Mythes, rumeurs et croyances	Mythes, rumeurs et croyances erronés ainsi que les pratiques néfastes relatives à l'anatomie et la physiologie des organes génitaux. Moyens pour combattre les pratiques néfastes relatives aux organes génitaux et leur fonctionnement.	Esprit critique Communication efficace Prise de décision	Esprit critique Communication efficace Prise de décision	Travail de groupes : les élèves identifient les rumeurs, mythes, croyances et pratiques erronés sur l'anatomie et la physiologie des organes génitaux et décident des moyens de les détruire et les combattre	Discussion dirigée : les élèves débattent sur les types de cycles féminins et sur les différentes phases. L'enseignant précise que chaque fille est unique et possède son profil personnel à ne pas comparer à celui de l'autre.		

	- Identifier les situations qui favorisent et les rapports sexuels non désirés. - Expliquer les conséquences des néfastes rapports sexuels précoces - Expliquer l'importance de la virginité - Prévenir les comportements sexuels déviants.	11.4. Les rapports sexuels précoces et leurs conséquences Les circonstances et les facteurs qui favorisent l'excitation sexuelle et les rapports sexuels non désirés 11.5. Importance de la virginité (Chasteté) La valeur de la chasteté Avantages de la virginité 11.5. Les comportements sexuels déviants La sodomie Le cunnilingus et la fellation Le sadisme et le masochisme La prostitution	Thème 12 : CONSTRUCTION SOCIALE DU GENRE 12.1. Discrimination liée au sexe. Rôles sociaux. Pourquoi y'a-t-il des endroits réservés aux garçons et d'autres aux filles (ex. toilettes...) ? 12.2. Préjugés et Stéréotypes sexistes. Définition des concepts Relève des préjugés et stéréotypes culturels sexistes	Esprit critique Prise de décision Esprit critique Prise de décision Gestion de relations interpersonnelles	Travail de groupes : des groupes d'élèves inventorient les occasions et facteurs qui amplifient l'excitation sexuelle et proposent les moyens de gérer les pulsions sexuelles. D'autres groupes d'élèves réfléchissent sur les occasions qui les poussent aux rapports sexuels précoces, déterminer leurs conséquences et donner l'importance de la virginité Discussion dirigée : les élèves débattent sur certains comportements sexuels et en jugent le caractère déviant.	Tour de table : les élèves analysent les rôles sociaux et relèvent le caractère discriminatoire de la répartition des rôles traditionnels Travail de groupes : les élèves inventorient les préjugés et stéréotypes sexistes de leurs milieux de vie
--	--	--	--	---	--	---

DEUXIEME ANNEE SECONDAIRE

PROBLEMES SOCIO PSYCHO-AFFECTIFS ET SEXUELS DE L'APPRENANT	BESOINS/DESIRS SOCIO, PSYCHO-AFFECTIFS ET SEXUELS DE L'APPRENANT
En deuxième année secondaire, l'élève peut connaître les problèmes de : - adaptation au nouveau milieu scolaire ; - Gestion de ressources ; - conflits et incompréhension entre parents et enfants ; - clarification des valeurs - pression des pairs, - mauvaise gestion des relations amicales (copinage, bagarres et disputes) ; - mauvaise gestion des informations médiatiques sur la mode et la sexualité, - honte et culpabilité sur les transformations pubertaires - soins intimes : hygiène corporelle - harcèlement, abus et violences sexuels (viol ; inceste, mutilations, ...) - IST-VIH/SIDA ; - mariage précoce et grossesses précoces ; - avortements provoqués, clandestins et criminels ; - gestion des pulsions sexuelles ; - stigmatisation ; discrimination et brimades, - consommation d'alcool et de la drogue (toxicomanie), - ignorance des textes légaux relatifs aux droits de l'enfant,	En deuxième année secondaire, l'élève a des desirs et besoins de : - dialoguer (ainés, cadets, pairs et adultes) - être respecté (considération) par les aînés, cadets, pairs et adultes) - être informé sur les transformations pubertaires, - partager ses préoccupations en matière de sexualité et d'autres problèmes de la vie, - être éclairé sur l'idéal de vie (vocation, religion, profession, philosophie de vie), - modèles de vie et de confident, - aimer et être aimé ; - paraître et être admiré ; - explorer et s'affirmer par la créativité ; - s'identifier au modèle de la société

COMPETENCES PEDAGOGIQUES	DE BASE	1. S'accepter et accepter l'autre comme différent mais complémentaire à soi.	- Dénoncer les pratiques néfastes de modification de son apparence physique. - S'habiller avec décence - Se situer par rapport au cycle de la vie. - Expliquer les caractéristiques de la puberté et de l'adolescence - Justifier les différents changements qui s'opèrent dans son corps à la puberté	Thème 1 : PUBERTE ET ADOLESCENCE	1.1. Pratiques néfastes de modification de l'apparence physique Tatouage, scarification, piercing Maquillage. Les produits éclaircissants de la peau et leurs conséquences 1.2. La mode vestimentaire La mode et la pudeur 1.3. Puberté et adolescence Les différentes étapes de la vie. Caractéristiques de la puberté et de l'adolescence. Les transformations physiques, psychologiques de la puberté.	CONTENUS /MATIERES	COMPETENCES DE VIE COURANTE	Jeu de rôles : pour dénoncer les pratiques néfastes de modification de son apparence physique. Travail de groupes : pour identifier les différentes étapes de la vie, les caractéristiques de la puberté et de l'adolescence ainsi que les transformations physiques, psychologiques
--------------------------	---------	---	--	----------------------------------	---	---------------------------	-----------------------------	--

Thème 2 : LE « VIVRE ENSEMBLE » DANS LA DIVERSITE. 2.1. La diversité dans la communauté Acceptation de l'autre : différent de soi par le groupe (scount, kizito). Identification des qualités et autres bénéfices que l'on peut tirer de ceux qui sont différents de soi 2.2. Préjugés et stéréotypes discriminatoires Définition des concepts : préjugé, stéréotype, discrimination, stigmatisation. Identification des préjugés et stéréotypes qui poussent à la discrimination tribale.	Esprit critique Conscience de soi Gestion de relations interpersonnelles	Thème 3 : AMOUR, AMITIE 3.1. Amour Définition : Formes d'amour et leurs exigences : amour de Dieu, amour de la nature, amour de la patrie, amour parental, amour maternel, amour fraternel, amour conjugal, amour agape, amours éros, Modes d'expression de l'amour 3.2. Amitié Définition de l'amitié Exigences de l'amitié Qualités d'un bon ami	Combattre toute discrimination envers les personnes perçues comme différentes de soi.	2. Entretenir des relations harmonieuses avec l'autre, en famille et dans la communauté. - Définir le concept d'amitié - Déterminer les exigences de l'amitié et les qualités d'un bon ami
Débat contradictoire : les élèves échantillant sur les clichés et autres généralisations qui séparent les groupes tribaux. Ils seront invités à identifier les qualités et valeurs d'autres groupes tribaux.	Esprit critique Communication efficace	Discussion dirigée : Sous la direction de l'enseignant, les élèves analysent les différentes formes d'amour pour dégager la richesse et la profondeur du sentiment « amour ». Travail de groupes : les élèves identifient les exigences de la relation d'amitié et disent ce qu'ils attendent d'un bon ami.	Thème 2 : LE « VIVRE ENSEMBLE » DANS LA DIVERSITE. 2.1. La diversité dans la communauté Acceptation de l'autre : différent de soi par le groupe (scount, kizito). Identification des qualités et autres bénéfices que l'on peut tirer de ceux qui sont différents de soi 2.2. Préjugés et stéréotypes discriminatoires Définition des concepts : préjugé, stéréotype, discrimination, stigmatisation. Identification des préjugés et stéréotypes qui poussent à la discrimination tribale.	Thème 3 : AMOUR, AMITIE 3.1. Amour Définition : Formes d'amour et leurs exigences : amour de Dieu, amour de la nature, amour de la patrie, amour parental, amour maternel, amour fraternel, amour conjugal, amour agape, amours éros, Modes d'expression de l'amour 3.2. Amitié Définition de l'amitié Exigences de l'amitié Qualités d'un bon ami

3. Se protéger et protéger l'autre contre les maladies et les abus de tout genre.	- Reconnaître les signes des IST courantes. - Expliquer les modes de transmission et les moyens de prévention des IST.	5.1. LES IST. (Blennorrhagie, syphilis, trichomonas, candidose, herpes...) Signes, modes de transmission, conséquences, moyens de prévention Thème 5 : LES IST ET LE VIH-sida.	Esprit critique Communication efficace	Travail des groupes : les élèves citent les IST courantes avec leurs manifestations ; l'enseignant insiste sur le fait que certains IST ne présentent aucun signe et que la plupart restent cachées dans le corps pendant longtemps en causant beaucoup de dégâts.
- Identifier les avantages et les difficultés de relation mixte. - Vivre des amitiés mixtes saines.	- Développer un esprit critique à propos de relations à travers les réseaux.	3.3. Amitié fille-garçon Avantages et inconvénients Conditions pour bien vivre les relations mixtes 3.4. les conflits entre amis Les causes courantes de conflit entre amis Les modes de résolution efficace de conflits. La médiation et la réconciliation Thème 4 : les relations à travers les réseaux sociaux 4.1. Les différents réseaux sur le net Identification de réseaux qui facilitent la rencontre sur le net Analyse critique de différentes propositions de relation 4.2. le danger des relations avec les inconnus La pornographie Le vol de mineurs La cybercriminalité	Esprit critique Esprit critique Gestion de relations interpersonnelles Résolution de problèmes.	Travail de groupes : sur l'identification des avantages et inconvénients de la relation d'amitié entre une fille et un garçon. Jeu de rôles : Une dispute entre élèves à propos de la calomnie et de l'indiscrétion. Etude de cas : certaines filles sont abusées à travers les réseaux internet et exploitées comme esclaves sexuelles en Europe.

Jeu des rôles : Feu de brousse, les élèves constatent la vitesse de propagation du VIH par les rapports sexuels. L'enseignant aura préparé les joueurs afin qu'ils gèrent leurs émotions. Travail des groupes : les élèves identifient les gestes qui ne transmettent pas le VIH et les structures de prise en charge qui sont dans leur milieu de vie. Projet de recherche : Chaque élève identifie dans son milieu de vie les amis, les fréquentations et autres lieux qui exposent à l'infection à VIH Brainstorming : les élèves définissent l'abus et identifient les formes d'abus les plus courantes ainsi que les circonstances qui favorisent les abus sur les jeunes	Esprit critique Gestion des émotions Prise de décision Empathie	5.2. LE VIH-sida. Modes de transmission, signes, CDV et test, moyens de prévention Esprit critique Gestion des émotions Prise de décision les élèves identifient les gestes et les actes qui ne transmettent pas le VIH, les gestes de la vie courante qui ne transmettent pas le VIH, Structures de soins et d'accompagnement, action de soutien et de solidarité aux PVVIH et PA Perception du niveau personnel de risque et de vulnérabilité face au VIH/sida Définition risque et vulnérabilité Suis-je à risque ? Thème 6 : LES ABUS SEXUELS. 6.1. Différents types d'abus Définition du concept abus. Différents types d'abus (les touchers abusifs, le harcèlement, le viol et l'esclavage sexuel, les mutilations génitales)	Identifier les modes de transmission et les moyens de prévention du VIH. Identifier les gestes et les actes qui ne transmettent pas le VIH. Identifier les structures et les actions à mener pour soutenir les PVVIH et les PA Identifier dans son milieu de vie les endroits, les situations et les personnes à risque de contamination au VIH. Définir et catégoriser les différents abus	
--	---	---	--	--

	- Identifier les différentes circonstances qui favorisent les abus sexuels. - Dénoncer toute forme d'exploitation et de violences faite aux filles.	6.2. Les différentes circonstances qui favorisent les touchers abusifs et les abus sexuels. 6.3.. Le travail des mineurs 6.4. Les violences faites à la fille		Travail de groupes : les élèves identifient les différents travaux imposés aux enfants dans leurs milieux et initient des actions pour dénoncer l'exploitation des enfants et les violences faites aux filles.
4. Contribuer à l'entretien et la protection de la vie et de l'environnement.	- Démontrer l'importance de l'environnement pour l'éclosion de la vie. - Identifier les êtres vivants utiles et ceux nuisibles à la vie de l'homme - Proposer des actions à mener pour entretenir l'environnement	Thème 7 : LA VIE. 7.1. Définition des concepts vie et environnement Importance de l'environnement dans l'éclosion de la vie. 7.2. Les différents êtres vivants. Les Caractéristiques des êtres vivants. Les êtres utiles pour la vie de l'homme Les êtres nuisibles à la vie de l'homme 7.3. l'impact des activités de l'homme sur la vie et l'environnement Les actions de l'homme qui détruisent la vie et l'environnement. Les actions de protection de la vie et de l'environnement	Esprit critique Communication efficace Prise de décision	Brainstorming : Les élèves définissent la vie Discussion dirigée : les élèves identifient ce qui caractérise les êtres vivants, démontrer l'importance de l'environnement pour l'éclosion de la vie. Travail de groupes : Les élèves réfléchissent sur les actions à mener pour protéger la vie et leur environnement.

5. Assumer ses droits et remplir ses responsabilités. - Justifier l'existence de la charte des droits de l'homme et la CDE - Identifier ses droits et les revendiquer à bon escient - Accomplir ses devoirs, responsabilités et rendre compte	Thème 8 : MES DROITS ET MES DEVOIRS 8.1. Naissance des droits de l'homme Qu'est-ce qu'un droit ? pourquoi les droits de l'homme ? pourquoi les droits de l'enfant ? 8.2. Les droits de l'enfant Catégories des droits de l'enfant qui sont violés en famille et/ou à l'école Actions de revendication des droits violés 8.3. Les devoirs de l'enfant Les devoirs envers ses parents Les devoirs envers ses frères et sœurs Les devoirs de l'élève à l'école. Thème 9 : SEXE ET SEXUALITE	Discussion dirigée : sur la genèse des droits de l'homme et droits de l'enfant Travail de groupes : sur l'analyse de la catégorisation des droits de l'enfant et sur l'identification des devoirs Esprit critique Esprit critique Esprit critique Esprit critique Prise de décision Prise de décision
6. Assumer et vivre sa sexualité de manière responsable. - Accepter son identité sexuelle. - Dire l'importance de l'éducation sexuelle et l'initiation ancestrale - Décrire les organes génitaux masculin et féminin et expliquer leur fonctionnement	9.1. La sexualité humaine Définition et explication de concepts sexe et sexualité. Sexualité de communication Sexualité de reproduction (généralité) Phases de développement de la sexualité. 9.2. Anatomie et physiologie des organes génitaux Importance de l'éducation sexuelle Initiation ancestrale Thème 9 : SEXE ET SEXUALITE	Brainstorming : les élèves définissent les concepts sexe et sexualité et clarifie leurs interprétations sur la sexualité. Débat contradictoire : faut-il parler de la sexualité ? qui doit en parler ? quelle est son importance ? Brainstorming : les élèves citent les organes génitaux qu'ils connaissent et leurs fonctions, l'enseignant corrige les erreurs s'il y a et montre Conscience de soi Esprit critique Communication Communication Conscience de soi Conscience de soi

	- Reconnaître son profil de fécondité et vivre positivement la survenue des règles - Définir le concept de rapport sexuel précoce » - Expliquer les conséquences du	L'hormone sexuelle masculine. Fonctionnement et dysfonctionnement Les organes génitaux féminins Description Rôles du cerveau dans le fonctionnement des organes génitaux Les hormones sexuelles féminines Fonctionnement et dysfonctionnement Le cycle menstruel et les phénomènes afférents Définition du cycle menstruel Types de cycles Phases du cycle Phénomènes liés au cycle féminin : règles, aménorrhée, dysménorrhée, leucorrhée, ménopause 9.3. Mythes, rumeurs et croyances Mythes, rumeurs et croyances erronés ainsi que les pratiques néfastes relatives à l'anatomie et la physiologie des organes génitaux. 9.4. Les rapports sexuels précoces et leurs conséquences - Définition du concept « rapport sexuel précoce » - Conséquences du rapport sexuel précoce	Conscience de soi Communication efficace Esprit critique Communication efficace Discussion dirigée : les élèves débattent sur les types de cycles féminins et sur les différentes phases. L'enseignant précise que chaque fille est unique et possède son profil personnel à ne pas comparer à celui de l'autre. Les règles sont un signe de la fécondité et de fécondité probable et ne doivent pas être prise pour une indisposition. Travail de groupe : les élèves identifient les rumeurs, croyances, pratiques et mythes relatifs aux organes génitaux et à leur fonctionnement. Brainstorming : sur le concept « rapport sexuel précoce » Discussion dirigée : les élèves justifient le qualificatif « précoce » et
--	--	---	---

rapport sexuel précoc	- Identifier les situations qui favorisent l'excitation et les rapports sexuels non désirés. - Prévoir et éviter les circonstances et facteurs favorisant l'excitation sexuelle et/ou le rapport sexuel précoc - Argumenter en faveur de la virginité et de la chasteté - Prévenir les comportements sexuels déviants.	9.5. Importance de la virginité (Chasteté) Définition de la chasteté Avantages de la chasteté Virginité physique et virginité psychologique 9.6. Les comportements sexuels déviants La sodomie Le cunnilingus et la fellation Le sadisme et le masochisme La prostitution.	Esprit critique	inventaient les conséquences probables du rapport sexuel précoc. L'enseignant insiste sur la perte de la virginité et la baisse du rendement scolaire Travail de groupes : les élèves inventaient les circonstances et les occasions pendant lesquelles les jeunes peuvent avoir des rapports sexuels non planifiés et non consentis. Débat organisé en groupes pour et groupes contre, les élèves argumentent en faveur de la virginité et de la chasteté Discussion dirigée : les élèves analysent certaines pratiques sexuelles pour dégager leur caractère déviant

7. Promouvoir le respect du genre dans toute situation et toute circonstance de la vie.	- Expliquer la construction sociale du genre. - Combattre les stéréotypes sexistes.	Thème 10 : LA CONSTRUCTION SOCIALE DU GENRE. Définition du concept « genre » Rôles sociaux. Discrimination liée au sexe. Stéréotypes sexistes.	Brainstorming sur le concept genre Travail de groupes : les élèves analysent la répartition des rôles dans la culture (rôles sexuels et rôles de genre) et recherche le déséquilibre de responsabilité dans cette répartition.
---	--	--	---

TROISIEME ANNEE SECONDAIRE (TOUTES SECTIONS)

PROBLEMES SOCIO, PSYCHO-AFFECTIF ET SEXUEL DE L'APPRENANT	BESOINS/DESIRS SOCIO, PSYCHO-AFFECTIF ET SEXUEL DE L'APPRENANT
- dépression mentale (crises psychoaffectives), - fugue, - IST-VIH/SIDA - adaptation au nouveau milieu scolaire ; - Gestion de ressources ; - conflits et incompréhension entre parents et enfants ; - clarification des valeurs - pression des pairs, - mauvaise gestion des relations amicales (copinage, bagarres et disputes) ; - mauvaise gestion des informations médiatiques sur la mode et la sexualité, honte et culpabilité sur les transformations pubertaires - soins intimes : hygiène corporelle - harcèlement, abus et violences sexuels (viol ; inceste, mutilations, ...) ; - IST-VIH/SIDA ; - mariage précoce et grossesses précoces ; - avortements provoqués, clandestins et criminels ; - gestion des pulsions sexuelles ; - stigmatisation ; discrimination et brimades, - consommation d'alcool et de la drogue (toxicomanie), - ignorance des textes légaux relatifs aux droits de l'enfant,	- Dialogue (ainés, cadets, pairs et adultes) - Etre respecté (considération) par les aînés, cadets, pairs et adultes - Etre Informé et Informer, - Modèles de la vie - S'évader et partager les expériences avec les jeunes de son âge.

COMPETENCES PEDAGOGIQUES	DE BASE	1. S'accepter et accepter l'autre comme différent mais complémentaire.
OBJECTIFS	D'APPRENTISSAGE	- Affirmer sa personnalité dans toutes situations et circonstances de la vie. - Résister aux tentatives de modification de son apparence physique. - Combattre toute discrimination envers des personnes perçues comme différentes de soi.
CONTENUS /MATIERES	Thème 1 : La Personnalité - Définition - Différentes typologie de la personnalité. - Développement de la Personnalité. - Renforcement de la personnalité (comment s'affirmer ?). Thème 2 : Mon image. 2.1. Les idéaux de beauté véhiculés par les média et leur influence sur la santé - Tatouage. Scarification, piercing, - Produits pour développer la poitrine ou pour élargir le bassin - Produits éclaircissant... 2.2. La mode vestimentaire - La pudeur comme valeur - La mode et le respect de son corps Thème 3 : LE « VIVRE ENSEMBLE » DANS LA DIVERSITE. 3.1. Préjugés et stéréotypes discriminatoires - Définition des concepts : préjugé, stéréotype, discrimination, stigmatisation. - Identification des préjugés et stéréotypes qui poussent à la discrimination tribale...	Conscience de soi Esprit critique prise de décision
COMPETENCES DE	VIE COURANTE	Conscience de soi Esprit critique prise de décision
INDICATIONS	METHODOLOGIQUES	Discussion dirigée: Blason l'enseignant amènera les élèves à reconnaître les traits positifs de leur personnalité et de les affirmer dans toutes circonstances de la vie. Tour de table: les élèves débattent sur les images de beauté que les média et la communauté leur présentent. L'enseignant les amène à l'analyse de l'impact de certaines pratiques ou certains produits sur la santé. Brainstorming : sur les concepts préjugé, stéréotype, discrimination, stigmatisation. Travail de groupes : les élèves sont regroupés

		3.2. Acception de l'autre comme différent de soi mais complémentaire -identification des qualités et autres bénéfices que l'on peut tirer de ceux qui sont différents de soi		2. Entretenir des relations harmonieuses avec l'autre, en famille et dans la communauté. - Identifier les différentes formes d'amour et leurs modes d'expression - Expliquer les exigences de la relation d'amitié. - Vivre les amitiés mixtes. - Prévenir les conflits dans ses relations et utiliser des méthodes pacifiques pour les résoudre s'ils naissent.
		Thème 4 : LES RELATIONS INTERPERSONNELLES. 4.1. Amour - Définition du concept amour - Différentes formes d'amour et leurs modes d'expression - Différence entre sentiment et relation (attachement) 4.2. Amitié - Définition du concept amitié - Exigences de la relation d'amitié 4.3. Amitié mixte - Avantages de l'amitié mixte. - Inconvénients de l'amitié (risque de déviation) 4.4. Gestion des conflits dans l'amitié - Les causes de conflits entre amis (non respect des exigences) - Modes de gestion des conflits entre amis. 4.5. Comment mettre fin à la relation d'amitié ?	Gestion des relations interpersonnelles Gestion de relations interpersonnelles Gestion de relations interpersonnelles Gestion des émotions Gestion de relations interpersonnelles	Brainstorming : sur le concept amour Travail de groupes : les élèves associent à chaque type d'amour son mode d'expression. Brainstorming : l'enseignant amène les élèves à définir l'amitié et à donner les exigences de cette relation. Débat contradictoire : les élèves forment deux camps pour et contre l'amitié mixte. Chaque camp devra argumenter pour justifier son point de vue. Discussion dirigée : les élèves inventorient les causes les plus fréquentes de disputes entre amis et analysent les résultats obtenus avec différents mode de résolution.

3. Se protéger et protéger l'autre contre les maladies et les abus de tout genre.	- Reconnaître les signes des IST courantes.	- Expliquer les modes de transmission et les moyens de prévention des IST.	- Identifier les modes de transmission et les moyens de prévention du VIH.	- Identifier les gestes et les actes qui ne transmettent pas le VIH.	- Identifier les structures et les	Thème 5 : LES IST ET LE VIH-sida.	5.1. Les IST courantes. (-Blennorragie, syphilis, trichomonas, candidose, herpes...)	-Signes, modes de transmission, conséquences, moyens de prévention	5.2. Le VIH-sida. -Modes de transmission, signes, CDV et test, moyens de prévention	Esprit critique Communication efficace	Esprit critique Gestion des émotions Prise de décision Empathie	Travail des groupes : les élèves citent les IST courantes avec leurs manifestations et leurs conséquences ; l'enseignant insiste sur le fait que certains IST ne présentent aucun signe et que la plupart restent cachées dans le corps pendant longtemps en causant beaucoup de dégâts.	Jeu des rôles : Feu de brousse ; les élèves constatent la vitesse de propagation du VIH par les rapports sexuels. L'enseignant aura préparé les joueurs afin qu'ils gèrent leurs émotions.	Travail des groupes : les élèves identifient les gestes qui ne transmettent pas le VIH et les structures de prise en charge qui sont dans leur milieu de vie.
--	--	---	---	---	---	--	---	---	--	---	--	---	---	--

actions à mener pour soutenir les PVVIH et les PA Identifier dans son milieu de vie les endroits, les situations et les personnes à risque de contamination au VIH.	Définir et catégoriser les différents abus Identifier les différentes circonstances qui favorisent les abus sexuels. Dénoncer toute forme d'exploitation et de violence faite aux filles.	Thème 6 : LES ABUS ET EXPLOITATION DES MINEURS 6.1. les abus sexuels -Définition du concept abus. -Différents types d'abus (les touchers abusifs, le harcèlement, le viol, les mutilations génitales) -Les différentes circonstances qui favorisent les touchers abusifs et les abus sexuels. 6.2. L'exploitation des mineurs -Le travail des mineurs -l'esclavage sexuel -Les violences faites à la fille et au garçon	Esprit critique Prise de décision Gestion des émotions Esprit critique Prise de décision Gestion des émotions Communication efficace	Projet de recherche : Chaque élève identifie dans son milieu de vie les amis, les fréquentations et autres lieux qui exposent à l'infection à VIH Brainstorming : les élèves définissent l'abus et identifient les circonstances qui favorisent les abus sur les jeunes Travail de groupes : les élèves identifient les différents travaux imposés aux enfants dans leurs milieux et initient des actions pour dénoncer l'exploitation des enfants.
---	--	---	---	--

4. Contribuer à l'entretien et à la protection de la vie et de l'environnement.	- Expliquer les différentes étapes de la vie et leur importance - Identifier les différentes formes de pollution	Thème 7 : LA VIE 7.1. Le cycle de la vie -Définition de la vie -Les différentes étapes de la vie d'un être humain. -Problèmes et difficultés de chaque étape de la vie. -Importance de bien gérer chaque étape de la vie. 7.2. L'environnement protecteur de la vie -Définition du concept d'environnement -Les différents types d'environnement -Les différentes formes de pollution de l'environnement	Esprit critique Communication efficace	Discussion dirigée : les élèves donnent les différentes étapes de la vie d'un être humain afin de dégager l'importance de bien gérer chaque étape de la vie. Travail de groupes : L'enseignant répartit les élèves en sus – groupe afin de donner les différentes formes de pollution de l'environnement et leurs conséquences.	5. Assumer ses droits et remplir ses devoirs.	- Expliquer la genèse de droits de l'homme et leur importance - appuyer sur les positions des textes aux pour défendre ses droits.	Thème 8 : MES DROITS ET MES DEVOIRS. 8.1. La naissance des droits de l'homme -Définition des concepts droits de l'homme -Origine des droits de l'homme -Les droits de groupes spécifiques 8.2. Les textes légaux relatifs aux droits de l'enfant -La Convention relative aux Droits de l'Enfant (CDE) -La Charte Africaine de l'Enfant -Le Code de la Famille -Le Règlement Intérieur de l'école	Communication efficace Esprit critique	Exposé : l'enseignant explique les circonstances ayant amené la société des nations à la Déclaration Universelle de Droits de l'Homme. Travail de groupes : les élèves relèvent les dispositions relatives aux droits de l'enfant dans les textes légaux	6. Assumer et vivre sa sexualité de manière responsable.	- Combattre le genre de parler positivement de la sexualité.	Thème 9 : SEXE ET SEXUALITE 9.1. La sexualité humaine -Définition et explication de concepts sexe et sexualité.	Conscience de soi Esprit critique Communication	Brainstorming : les élèves définissent les concepts sexe et sexualité et
---	--	--	---	---	---	--	--	---	--	--	---	---	--	--

sexualité - Expliquer les phases différentes de la sexualité humaine. - Décrire les organes génitaux masculins et expliquer leur fonctionnement. - Décrire les organes génitaux féminins et expliquer leur fonctionnement.	--- Différence entre Sexualité de communication et --- -Sexualité de reproduction (génitalité) -Phases de développement de la sexualité. -Importance de l'éducation sexuelle -Initiation ancestrale	9.2. Anatomie et physiologie des organes génitaux Les organes génitaux masculins -Description -Rôles de l'hormone sexuelle -Fonctionnement et dysfonctionnement Les organes génitaux féminins -Description -Rôles des hormones sexuelles -Fonctionnement et dysfonctionnement Le cycle menstruel et les phénomènes afférents -Types de cycles -Phases du cycle -Phénomènes liés au cycle féminin : règles, aménorrhée, dysménorrhée, leucorrhée, ménopause	Conscience de soi Communication efficace Conscience de soi Communication efficace Esprit critique Communication efficace Discussion dirigée : les élèves débattent sur les types de cycles féminins et sur les différentes phases. L'enseignant précise que chaque fille est unique et possède son profil personnel à ne pas comparer à celui de l'autre. Les règles sont un signe de la féminité et de fécondité probable et ne doivent pas être prise pour une indisposition.	clarifie leurs interprétations sur la sexualité. Débat contradictoire : faut-il parler de la sexualité ? qui doit en parler ? Brainstorming : les élèves citent les organes génitaux qu'ils connaissent et leurs fonctionnements, l'enseignant corrige les erreurs s'il y en a et montre le rôle du cerveau dans le fonctionnement des organes génitaux.
--	--	--	--	---

	Détruire les mythes et combattre les pratiques néfastes relatives aux organes génitaux et à leur fonctionnement Expliquer les conséquences néfastes des rapports sexuels précoces. Identifier Les circonstances et les situations qui favorisent l'excitation et les rapports sexuels non désirés. Expliquer chacune des conséquences de l'avortement provoqué/ clandestin	9.3. Mythes, rumeurs et croyances -Mythes, rumeurs et croyances erronés ainsi que les pratiques néfastes relatives à l'anatomie et la physiologie des organes génitaux. 9.4. Les rapports sexuels précoces et leurs conséquences -Définition du concept « rapport sexuel précoce » -Conséquences du rapport sexuel précoce -Les circonstances et les facteurs qui favorisent l'excitation sexuelle et les rapports sexuels non désirés 9.5. L'avortement provoqué et ses complications -Définition de l'avortement -Types d'avortement -Raisons pour lesquelles les jeunes avortent -Les conséquences de l'avortement provoqué /clandestin	Esprit critique Esprit critique Prise de décision Conscience de soi Esprit critique	Travail de groupe : les élèves identifient les rumeurs, croyances, pratiques et mythes relatifs aux organes génitaux et à leur fonctionnement Discussion dirigée : les élèves justifient le qualificatif « précoce » et les inconvénients du rapport sexuel précoce. L'enseignant insiste sur la perte de la virginité et la baisse du rendement scolaire. Travail de groupes : les élèves inventorient les circonstances et les occasions pendant lesquelles les jeunes peuvent avoir des rapports sexuels non planifiés et non consentis. Débat contradictoire : organisés en groupes pour et argumentent en faveur ou contre les de l'avortement provoqué /clandestin
--	--	--	--	--

			7. Promouvoir dans toutes situations et circonstances de vie le respect du genre. - Prévenir les comportements sexuels déviants.
9.6. Les comportements sexuels déviants - L'homosexualité - Le cunnilingus et la fellation - Le sadisme et le masochisme - La prostitution.		Thème 10 : LA CONSTRUCTION SOCIALE DU GENRE. - Définition du concept « genre » - Rôles sociaux. - Discrimination liée au sexe. - Stereotypes sexistes.	- Définir le concept genre - Expliquer la construction du genre. - Combattre les stéréotypes sexistes.
Discussion dirigée : les élèves analysent certaines pratiques sexuelles pour dégager leur caractère déviant.	Esprit critique	Brainstorming du concept genre Travail de groupes : les élèves analysent la répartition des rôles dans la culture (rôles sexuels et rôles de genre) et recherche le déséquilibre de responsabilité dans cette répartition.	

QUATRIEME ANNEE SECONDAIRE (TOUTES SECTIONS)

PROBLEMES SOCIO-PSYCO-AFFECTIFS ET SEXUEL DE L'APPRENANT	BESOINS/DESIRS SOCIO-PSYCO-AFFECTIFS ET SEXUEL DE L'APPRENANT
- IST-VIH/SIDA, - Orientations sexuelles - Non respect des valeurs différentes - adaptation au nouveau milieu scolaire ; - Gestion de ressources ; - conflits et incompréhension entre parents et enfants ; - clarification des valeurs - pression des pairs, - mauvaise gestion des relations amicales (copinage, bagarres et disputes) ; - mauvaise gestion des informations médiatiques sur la mode et la sexualité, - honte et culpabilité sur les transformations pubertaires - soins intimes : hygiène corporelle - harcèlement, abus et violences sexuels (viol ; inceste, mutilations, ...) ; - IST-VIH/SIDA ; - mariage précoce et grossesses précoces ; - avortements provoqués, clandestins et criminels ; - gestion des pulsions sexuelles ; - stigmatisation ; discrimination et brimades, - consommation d'alcool et de la drogue (toxicomanie), - ignorance des textes légaux relatifs aux droits de l'enfant,	- informations sur les avantages de la chasteté et l'abstinence pré matrimoniale, - informations sur ce qui se vit dans le mariage, - connaissances sur la manière de prendre soin de tout jeune enfant, - connaissances permettant de former son caractère en vue de s'autogérer, - des options réalistes dans la vie, - dialogue franchement avec les adultes. - informations sur la Planification Familiale des naissances.

COMPETENCES PEDAGOGIQUES	OBJECTIFS	CONTENUS /MATIERES	COMPETENCES DE VIE COURANTE	INDICATIONS METHODOLOGIQUES
1. 'S'accepter et accepter l'autre comme différent mais complémentaire.	Identifier ses forces et ses faiblesses. Identifier son type de personnalité et la renforcer Combattre les messages, les pratiques néfastes reçues de sa culture et qui affaiblissent la personnalité.	Thème 1 : Mon identité 1.1. Qui suis-je ? - Mes forces, mes faiblesses, mes ambitions, mes modèles. (Blason) - Mes qualités, mes goûts. - Ce que je déteste dans la vie - Mes valeurs (Valeurs familiales) 1.2. Ma personnalité. - Définition. - Typologie. - Développement de la personnalité. - Renforcement de la personnalité. - Identification de Messages, croyances et pratiques néfastes de sa culture qui nuisent au renforcement de la personnalité	Conscience de soi Esprit critique Communication efficace Gestion des émotions Esprit critique Communication efficace à le présenter à tour de rôle aux autres élèves. L'enseignant ouvre le débat sur les qualités et les défauts Discussion dirigée : les élèves sont invités à construire leurs blasons et à le présenter à tour de rôle aux autres élèves. L'enseignant ouvre le débat sur les qualités et les défauts Brainstorming : sur le concept personnalité Jeu des rôles : l'esprit comme un magnétophone. L'enseignant demande aux élèves de faire une introspection pour identifier les blocages culturels au développement de sa personnalité	

2. Entretenir des relations harmonieuses avec l'autre, en famille et dans la communauté.	
- Définir le concept d'amour - Identifier les différentes formes d'amour et leurs	- Résister aux tentatives de modification de son apparence physique. - Combattre toute discrimination envers les personnes perçues comme différentes de soi.
4.1. Amour Définition du concept amour - Différentes formes d'expression - Différence entre sentiment et relation	Thème 2 : Mon image. 2.1. Les idéaux de beauté véhiculés par les médias et leur influence sur la santé (Tatouage, Scarification, piercing, Produits pour développer la poitrine ou pour élargir le bassin, produits éclaircissant...) 2.2. La mode vestimentaire La mode et la pudeur Thème 3 : « LE VIVRE ENSEMBLE » DANS LA DIVERSITE 3.1. Préjugés et stéréotypes discriminatoires - Définition des concepts : préjugé, stéréotype, discrimination, stigmatisation. - Identification des préjugés et stéréotypes qui poussent à la discrimination tribale, religieuse. 2.1. Acceptation de l'autre - Différent de soi par la culture, par la foi. - Cas de chrétiens et musulmans ; chrétiens et protestants ; animistes et chrétiens, etc. Thème 4 : LES RELATIONS INTERPERSONNELLES.
Esprit critique	Esprit critique Prise de décision Gestion de relations interpersonnelles
Brainstorming : sur le concept amour Travail de groupes : les élèves associent à chaque type d'amour son mode d'expression	Discussion dirigée : les élèves débattent sur les images de beauté que les médias et la communauté leur présentent. L'analyse de l'impact de certaines pratiques ou certains produits sur la santé. Travail de groupes : les élèves sont regroupés pour identifier les stéréotypes qui sont collés aux individus et groupes religieux en fonction de leur foi. En plénière, l'enseignant les aide à clarifier toutes ces généralisations et à combattre le rejet de l'autre.

Brainstorming : l'enseignant amène les élèves à définir l'amitié et à donner les exigences de cette relation. Et relever les différences entre amitié et copinage Débat contradictoire : les élèves forment deux camps pour et contre l'amitié mixte. Chaque camp devra argumenter pour justifier son point de vue. Discussion dirigée : les élèves inventorient les causes les plus fréquentes de disputes entre amis et analyse les résultats obtenus avec différents mode de résolution.	Gestion de relations interpersonnelles Gestion de relations interpersonnelles Gestion de relations interpersonnelles Gestion de relations interpersonnelles	(attachement) - Amour profit ? 4.2. Amitié - Définition du concept amitié - Exigences de la relation d'amitié - Différence entre amitié et copinage 4.3. Amitié mixte - Avantages de l'amitié mixte. - Inconvénients de l'amitié (risque de déviation) 4.4. Gestion des conflits dans l'amitié - Les causes de conflits entre amis (non respect des exigences) - Modes de gestion des conflits entre amis. 4.5. Comment mettre fin à la relation d'amitié ?	modes d'expression - Définir le concept Amitié - Expliquer les exigences de la relation d'amitié. - Relever les différences entre amitié et copinage - Vivre de manière saine les amitiés mixtes. - Utiliser des moyens pacifiques pour résoudre les conflits entre amis	
---	---	--	---	--

3. Se protéger et protéger l'autre contre les maladies et les abus de tout genre.	- Reconnaître les signes des IST courantes. - Expliquer les modes de transmission et les moyens de prévention des IST. - Identifier les modes de transmission et les moyens de prévention du VIH. - Identifier les gestes et les actes qui ne transmettent pas le VIH. - Identifier les structures et les actions à mener pour soutenir les PVVIH et les PA. - Identifier dans son milieu de vie les	Thème 5 : LES IST ET LE VIH/Sida 5.1. Les IST courantes. - Gonococcie, sypillis, herpes génital, condylome, Signes et complications des IST courantes. - Modes de transmission des IST courantes. - Moyens de prévention - Respect des règles d'hygiène pour éviter le risque de contamination. 5.2. Le VIH/sida. - Modes de transmission, signes, CDV et test, moyens de prévention - les gestes de la vie courante qui ne transmettent pas le VIH, - Structures de soins et d'accompagnement, actions de soutien et de solidarité aux PVVIH et PA - Perception du niveau personnel de risque et de vulnérabilité face au VIH/sida	Esprit critique Communication efficace Esprit critique Gestion des émotions Prise de décision Empathie	Travail des groupes : les élèves citent les IST courantes avec leurs manifestations et leurs conséquences ; l'enseignant insiste sur le fait que certains IST ne présentent aucun signe et que la plupart restent cachées dans le corps pendant longtemps en causant beaucoup de dégâts. Jeu des rôles : Feu de brousse ; les élèves constatent la vitesse de propagation du VIH par les rapports sexuels. L'enseignant aura préparé les joueurs afin qu'ils gèrent leurs émotions. Travail des groupes : les élèves identifient les gestes qui ne transmettent pas le VIH et les structures de prise en charge qui sont dans leur milieu de vie. Projet de recherche : Chaque élève identifie dans
---	---	---	---	---

4. Contribuer à l'entretien et à la protection de la vie et de l'environnement.	
Décrire les différentes étapes de la vie et montrer l'importance de chaque étape.	endroits, les situations et les personnes à risque de contamination au VIH. - Définir et catégoriser les différents abus - Identifier les différentes circonstances qui favorisent les abus sexuels. - Dénoncer toute forme d'exploitation et de violence faite aux filles.
Thème 6 : LA VIE 6.1. Le cycle de la vie - Les différentes étapes de la vie d'un être humain. - Problèmes et difficultés de chaque étape de la vie. - Importance de bien gérer chaque étape de la vie.	- Définition des concepts risque et vulnérabilité - Suis-je à risque ? - Calcul de l'indice de vulnérabilité 5.3. Lutte contre les abus - Définition du concept abus. - Différents types d'abus (les touchers abusifs, le harcèlement, le viol et l'esclavage sexuel) - Les différentes circonstances qui favorisent les touchers abusifs et les abus sexuels. - Le travail des mineurs - Les violences faites à la fille et au garçon
Conscience de soi Esprit critique Prise de décision Communication efficace Créativité Prise de décision	Esprit critique Prise de décision Communication efficace
Travail de groupes : pour relever les caractéristiques des être vivant.	son milieu de vie les amis, les fréquentations et autres lieux qui exposent à l'infection à VIH Brainstorming : les élèves définissent l'abus et identifient les circonstances qui favorisent les abus sur les jeunes. Travail de groupes : les élèves identifient les différents travaux imposés aux enfants dans leurs milieux et initient des actions pour dénoncer l'exploitation des enfants.

		5. Assumer ses droits et remplir ses devoirs.	
- Identifier les types d'environnement et leurs importances sur la vie de l'homme	- Expliquer la genèse de droits de l'homme et leur importance - S'appuyer sur les dispositions des textes légaux pour défendre ses droits. - Utiliser les moyens de la non-violence active dans la défense de ses droits.	Thème 7 : MES DROITS ET MES DEVOIRS 7.1. La naissance des droits de l'homme - Définition des concepts « droits humains » - Origine des droits de l'homme - La Déclaration Universelle des Droits de l'homme - Les droits des groupes spécifiques 7.2. Les textes légaux relatifs aux droits de groupes spécifiques - La Convention relative aux Droits de l'Enfant - La Convention relative aux Droits de la Femme - La convention relative aux Droits des personnes Vivant avec Handicap 7.3. La défense des droits de l'homme - La non-violence active - Les grands défenseurs des droits de l'homme	
Conscience de soi Communication efficacité Esprit critique	Communication efficacité Esprit critique Esprit critique	Exposé : l'enseignant explique les circonstances ayant amené la société des nations à la Déclaration Universelle de Droits de l'Homme.	Travail de groupes : les élèves relèvent les dispositions relatives aux droits de l'enfant dans les textes légaux.
Brainstorming : Définition du concept et environnement et identification des types d'environnement	Exposé : l'enseignant explique les circonstances ayant amené la société des nations à la Déclaration Universelle de Droits de l'Homme.	Discussion dirigée : les élèves analysent les actions des leaders de la non-violence et leur impact sur la vie de leurs communautés.	

6. Assumer et vivre sa sexualité de manière responsable.	- Définir le concept sexe - Accepter son identité sexuelle. - Expliquer la formation du sexe de l'enfant - Définir le concept sexualité - Différencier la sexualité humaine de la sexualité animale. - Différencier Sexualité de communication et reproduction (génitalité) - Expliquer les différentes phases de la sexualité humaine. - Combattre le gène et le tabou qui empêchent de parler de la sexualité.	Thème 8 : SEXE ET SEXUALITE 8.1. Le sexe - Définition du concept sexe - Niveaux de retentissement du sexe de l'individu - Détermination du sexe de l'enfant 8.2. La sexualité humaine - Définition du concept sexualité - Différence entre sexualité humaine et sexualité animale - Sexualité de communication et Sexualité de reproduction (génitalité) - Phases de développement de la sexualité humaine - Importance de l'éducation sexuelle et le tabou qui empêchent de parler de la sexualité.	Communication efficace Conscience de soi Esprit critique Communication efficace Esprit critique Communication efficace	Brainstorming : les élèves définissent le concept sexe et analysent ses différentes acceptions Démonstration : l'enseignant explique la formation du sexe de l'enfant à partir des chromosomes sexuels des parents. Brainstorming : les élèves définissent le concept sexualité et clarifie leurs interprétations sur la sexualité. Débat contradictoire : Faut-il parler de la sexualité ? qui doit en parler ?
--	---	--	--	--

	- Expliquer le fonctionnement des organes génitaux de l'homme et de la femme. - Décrire les phases du cycle menstruel et expliquer les conditions pour éviter la grossesse - Identifier les risques de la grossesse chez l'adolescente. - Définir le concept d'avortement - Identifier les raisons et facteurs qui poussent les jeunes à avorter.
Thème 9 : PHYSIOLOGIE DES ORGANES GENITAUX 9.1. Les dysfonctionnements des organes génitaux masculins - L'azoospermie et l'oligospermie - L'éjaculation précoce - Trouble de l'érection et l'impuissance - La stérilité 9.2. Les dysfonctionnements des organes génitaux féminins - La frigidité - La stérilité 9.3. Cycle menstruel : - Types de cycles - Phases du cycle - La fécondité et la planification familiale 9.4. les risques de la grossesse chez l'adolescente	9.5. l'avortement provoqué et ses conséquences - Définition du concept avortement - Types d'avortements - Conséquences de l'avortement provoqué clandestin et criminel
Discussion dirigée : - sur les causes de dysfonctionnement des organes génitaux masculins et féminins. Travail de groupes : - Sur l'identification de la période féconde d'un cycle menstruel. Travail de groupes : - Sur l'identification des risques de grossesse chez l'adolescente Brainstorming sur le concept avortement Débat contradictoire : - pour ou contre l'avortement provoqué	

7. Promouvoir dans toutes situations et circonstances de vie le respect du genre.	- Expliquer la conception sociale du Genre : « Parti pris sexiste » discrimination fondée sur le sexe, Genre.	Thème 10 : CONSTRUCTION SOCIALE DU GENRE. 10.1. Le genre dans notre société - Définition des concepts Genre, parti pris sexiste, discrimination fondée sur le sexe. - Différence entre rôle sexuel et rôle de genre - Les rapports de genre dans notre culture 10.2. les media et le genre - Les média et l'image de la femme - Les stéréotypes sexistes dans les média - Le genre dans la lutte contre le VIH/sida	Esprit critique Communication efficace.	Jeu des rôles : Pour expliquer les tâches que la société attribue a l'homme et a la femme.
--	--	---	--	--

CINQUIEME ANNEE SECONDAIRE (TOUTES SECTIONS)

PROBLEMES SOCIO-PSYCO-AFFECTIFS ET SEXUELS DE L'APPRENANT	BESOINS/DESIRS SOCIO-PSYCO-AFFECTIFS ET SEXUELS DE L'APPRENANT
- IST/SIDA, - orientations sexuelles - non respect des valeurs sociales différentes - adaptation au nouveau milieu scolaire ; - Gestion de ressources ; - conflits et incompréhension entre parents et enfants ; - clarification des valeurs - pression des pairs, - mauvaise gestion des relations amicales (copinage, bagarres et disputes) ; - mauvaise gestion des informations médiatiques sur la mode et la sexualité, - honte et culpabilité sur les transformations pubertaires - soins intimes : hygiène corporelle - harcèlement, abus et violences sexuels (viol ; inceste, mutilations, ...) ; - IST-VIH/SIDA ; - mariage précoce et grossesses précoces ; - avortements provoqués, clandestins et criminels ; - gestion des pulsions sexuelles ; - stigmatisation ; discrimination et brimades, - consommation d'alcool et de la drogue (toxicomanie), - ignorance des textes légaux relatifs aux droits de l'enfant,	- Informations sur les avantages de la chasteté et l'abstinence pré matrimoniale, - Connaissances sur la manière de prendre soin de tout jeune enfant, - Connaissances pouvant lui permettre de former son caractère en vue de s'autogérer, - Options réalistes dans la vie, - Dialoguer franchement avec les adultes. - Informations sur la planification familiale des naissances.

COMPETENCES PEDAGOGIQUES DE BASE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENUS/ MATIERES	COMPETENCES DE VIE COURANTE	INDICATIONS METHODOLOGIQUES
1. S'accepter et accepter l'autre comme individu unique et différent de soi	- Affirmer sa personnalité dans toutes les situations et l'estime de soi - La connaissance de soi - L'affirmation de soi - La confiance en soi - L'affirmation de soi - la vie.	THEME 1 : MON IDENTITE 1.1. Mon image - Identifier sa personnalité - La connaissance de soi - L'estime de soi - La confiance en soi - L'affirmation de soi - la vie. 1.2. Mes valeurs - Définir le concept valeur - Formation des valeurs - Clarification des valeurs - Les valeurs de sa communauté. 1.3. Ma personnalité - Typologie de la personnalité - Développement de la personnalité - Renforcement de sa personnalité THEME 2 : LE VIVRE ENSEMBLE 2.1. Semblables mais différents - Discrimination et stigmatisation - Stéréotypes fondés sur les différences - Cas de personnes vivant avec handicap - Stigmatisation et discrimination - Fondée sur le handicap	Conscience de soi Esprit critique Conscience de soi Esprit critique Conscience de soi Esprit critique Prise de décision Esprit critique Empathie	Tour de table : chaque élève explique son blason. Travail de groupes : Les élèves analysent les lieux où se forment les valeurs ; l'enseignant les aide à clarifier leurs valeurs. Discussion dirigée : l'enseignant amène les élèves à analyser les différents types de personnalité et à déterminer le profil de chaque type. Travail de groupes : les élèves identifient les stéréotypes discriminatoires qui excluent les personnes vivant avec handicap.

Etude de cas : le tatouage sur les corps des stars du catch Etude de cas : les jeunes laissent à découvert leurs sous vêtements.	Conscience de soi Esprit critique Conscience de soi	THEME 3 : MEDIA ET IMAGE DE SOI 3.1. Les idéaux de beauté véhiculés par les médias et leur influence sur la santé Tatouage, Scarification, piercing, Produits pour développer la poitrine ou pour élargir le bassin, produits éclaircissant... (idéal de beauté et estime de soi.) 3.2. La mode vestimentaire et le respect de la pudeur Définition du concept pudeur Mode et personnalité	Résister à la tentation de modifier son apparence physique Combattre le snobisme et suivre la mode avec décence.	2. Assumer et vivre sa sexualité de manière responsable.
Discussion dirigée : Comment se rassurer du sexe d'un individu ? Discussion dirigée : les élèves débattent sur l'homophobie. Travail de groupes : sur l'identification des formes d'amour et leurs exigences. Travail de groupes : sur les formes d'expression de l'amour	Esprit critique Esprit critique Conscience de soi Esprit critique Conscience de soi Esprit critique Communication efficace	Thème 4, SEXE ET SEXUALITE 4.1. Le sexe Définition du concept sexe Niveaux de retentissement du sexe d'un individu Hermaphrodisme 4.2. Identité sexuelle et Orientation sexuelle Identité sexuelle Orientaion sexuelle Thème 5 : AMOUR ET SEXUALITE 5.1. Différents types d'amour Amour de Dieu, amour de la patrie, amour de la justice, amour maternel, amour conjugal, etc. 5.2. L'amour humain Définition de l'amour humain Formes d'expression de l'amour humain	Expliquer chaque niveau de retentissement du sexe Accepter son identité sexuelle. Identifier les différentes formes de l'amour Décrire les modes d'expression de l'amour humain	

Débat contradictoire : pour ou contre la jalousie dans l'amour Gestion des émotions Gestion des relations interpersonnelles Esprit critique Esprit de créativité Conscience de soi Prise de décision Travail de groupes : quand est-ce que le rapport sexuel est l'expression de l'amour ? Travail de groupes : Sur l'identification des circonstances qui exposent aux rapports sexuels non désirés et leurs Conséquences. Discussion dirigée : les élèves débattent sur l'image de la femme telle que véhiculée par les média.		- Amour captatif et amour oblatif - La jalousie dans l'amour 5.3. le rapport sexuel - Définition - Exigences d'un rapport épanouissant les circonstances et facteurs favorisant les rapports sexuels non consentis - Les circonstances et facteurs favorisant les rapports sexuels non consentis -Conséquences des rapports sexuels non désirés favorisent les rapports sexuels non consentis et les Conséquences des rapports sexuels non désirés Identifier les circonstances et les facteurs qui favorisent les rapports sexuels non désirés Critiquer les programmes et messages des médias relatifs au sexe	- la sexualité dans la chanson et dans les films (pornographie) - La publicité sur le sexe et la sexualité. THEME 6 : SEXUALITE ET MEDIA Esprit critique Communication efficace Prise de décision	
--	--	---	--	--

3. Entretenir des relations harmonieuses avec l'autre, en famille et dans la communauté	- Se projeter dans le futur et justifier le choix de sa profession et son orientation sexuelle. - Définir le concept fiançailles - Expliquer les exigences de la relation des fiançailles - Définir le concept mariage - Expliquer les différents régimes matrimoniaux et leurs avantages - Définir le concept dot - Expliquer les exigences de la vie de marié.	THEME 7 : ENGAGEMENT SUR LE LONG TERME 7.1. Le choix de la profession 7.2. Les fiançailles - Définition du concept fiançailles - Expliquer les exigences de la relation des fiançailles. 7.3. Le mariage - Définition du concept mariage - Types de mariage - Le régime matrimonial Exigences de la relation de mariage - La résolution des conflits dans le mariage et en famille	Conscience de soi Esprit créatif Prise de décision Communication efficace Esprit critique	Tour de table : Chaque élève justifie la profession qu'il désire exercer. Brainstorming : sur le concept fiançailles Discussion dirigée sur les exigences de la relation des fiançailles Débat contradictoire : Pour ou contre les rapports sexuels pendant les fiançailles. Travail de groupes : Sur les types de mariage et les régimes matrimoniaux. Brainstorming : sur le concept dot Discussion dirigée : La valeur (la signification) de la dot aujourd'hui. Travail de groupes : Sur les exigences de la relation de mariage.
--	--	--	---	---

	- Identifier les différentes responsabilités qui incombent aux parents. - Expliquer les causes fréquentes de divorce. - Démontrer les conséquences du divorce sur le couple et sur les enfants. - Rompre une mauvaise relation avec assertivité.	7.4. Le divorce et ses conséquences - Définition du concept « divorce » - Les causes fréquentes du divorce - Les conséquences du divorce sur le couple et sur les enfants - Le code de la famille et le divorce 7.5. La séparation - Savoir rompre les relations	Esprit critique Résolution des problèmes Gestion des émotions Esprit critique Communication efficace Prise de décision	Jeu de rôles : sur les droits et devoirs des maris. Projet de recherche Les élèves identifient les causes fréquentes du divorce et ses conséquences. Travail de groupes : les élèves réfléchissent sur la manière de rompre les mauvaises relations
4. Se protéger et protéger l'autre contre les maladies notamment les IST/VIH ainsi que les abus de tout genre	- Justifier la mobilisation dans la lutte contre le VIH/sida - Identifier son degré de vulnérabilité face à l'infection au VIH. - Expliquer les	THEME 8 : LE VIH/SIDA - Problématique de la pandémie du VIH/sida - Perception du niveau personnel du risque et de vulnérabilité - Causes et conséquences de la	Communication efficace Esprit critique Prise de décision Conscience de soi Empathie	Discussion dirigée : Sur la problématique du VIH/sida Projet de recherche : Identifier dans son milieu de vie les amis, les lieux qui exposent à l'infection au VIH. Discussion dirigée :

5. Jouir de ses droits et remplir ses devoirs	- Identifier et défendre les droits des jeunes en matière de sexualité. - Assumer ses responsabilités et rendre compte.	9.1. Les droits des jeunes en matière de sexualité - Textes légaux relatifs aux droits des jeunes en matière de sexualité 9.2. La défense des droits de l'homme - La non-violence active - Les grands défenseurs des droits de	Conscience de soi Esprit critique Prise de décision Résolution des problèmes Gestion du stress	Travail de groupes : sur l'analyse des textes légaux et les droits des jeunes en matière de sexualité Projet de recherche : Les grandes figures de la non violence active et leurs luttes.
causes et les conséquences de la pandémie du VIH/sida - Combattre les pratiques culturelles néfastes relatives à la propagation du VIH - Connaître son état sérologique et adopter un comportement approprié et identifier les droits des PVV. Expliquer les efforts de l'humanité dans la lutte contre le VIH/sida.	conséquences de la pandémie du VIH/sida - Combattre les pratiques culturelles néfastes relatives à la propagation du VIH - Connaître son état sérologique et adopter un comportement approprié et identifier les droits des PVV. Expliquer les efforts de l'humanité dans la lutte contre le VIH/sida.	juvénalisation et de la féminisation de la pandémie - Pratiques culturelles néfastes relatives à la propagation du VIH - Droits des PVV - Etat actuel de la recherche sur le VIH/sida	Pensée créatrice	Pourquoi le VIH/sida se juvénilise et se féminise ? Travail de groupes : identification des pratiques culturelles qui favorisent la propagation du VIH. Débat contradictoire: Pour ou contre la connaissance de son statut sérologique. Discussion dirigée : Sur les droits des PVV Projet de recherche : Sur l'état actuel de la recherche du vaccin

Discussion dirigée : Sur les méthodes de planification familiale	Esprit critique Communication efficace	THEME 11. LA PLANIFICATION FAMILIALE - Définition du concept planification familiale. - La planification familiale naturelle et ses méthodes. - La planification familiale artificielle et ses méthodes	- Expliquer les différentes phases de l'accouchement sans douleur - Expliquer les méthodes différentes de planification familiale.	7. Promouvoir le respect du genre dans toute situation et dans toute circonstance de la vie.
Travail de groupes : sur l'analyse des textes légaux et les dispositions en faveur du genre Tour de table: sur la manière dont les média dévaluent l'image de la femme. Travail de groupes : sur les aspects culturels qui empêchent les femmes à disposer de leur sexualité.	Esprit critique Communication efficace Esprit critique Communication efficace Prise de décision Esprit critique Communication efficace	THEME 12. LES ASPECTS DU GENRE DANS LES TEXTES LEGAUX - Le Code de la famille et le genre - La loi sur les violences sexuelles THEME 13. LES MEDIA ET LE GENRE - Les média et l'image de la femme - Les stéréotypes sexistes dans les média THEME 14 : LE VIH ET LE GENRE - Influence du genre dans la prise de décision en matière de sexualité	- Identifier dans les textes légaux les dispositions en faveur du genre Critiquer la manière dont les média dévaluent l'image de la femme Combattre les aspects culturels qui empêchent les femmes à disposer de leur sexualité	

1. The first of these is the fact that the system is not self-sufficient. It is dependent on the outside world for many of its needs. This is a serious weakness, especially in times of crisis.	2. The second is the fact that the system is not flexible. It is rigid and inflexible, and cannot adapt to changing circumstances. This is a serious weakness, especially in times of crisis.	3. The third is the fact that the system is not efficient. It is wasteful and inefficient, and does not make the best use of its resources. This is a serious weakness, especially in times of crisis.	4. The fourth is the fact that the system is not secure. It is vulnerable to attack and sabotage, and its secrets are easily discovered. This is a serious weakness, especially in times of crisis.	5. The fifth is the fact that the system is not reliable. It is prone to breakdown and failure, and its performance is erratic. This is a serious weakness, especially in times of crisis.
6. The sixth is the fact that the system is not adaptable. It is unable to cope with new and changing requirements, and is therefore obsolete. This is a serious weakness, especially in times of crisis.	7. The seventh is the fact that the system is not scalable. It is unable to handle increasing loads and demands, and is therefore limited in its capacity. This is a serious weakness, especially in times of crisis.	8. The eighth is the fact that the system is not maintainable. It is difficult to repair and maintain, and its components are expensive and hard to come by. This is a serious weakness, especially in times of crisis.	9. The ninth is the fact that the system is not upgradeable. It is unable to incorporate new technology and improvements, and is therefore outdated. This is a serious weakness, especially in times of crisis.	10. The tenth is the fact that the system is not future-proof. It is unable to anticipate and prepare for future challenges and threats, and is therefore vulnerable. This is a serious weakness, especially in times of crisis.

SIXIEME ANNEE SECONDAIRE (TOUTES SECTIONS)

BESOINS/DESIRS SOCIO-PSYCO-AFFECTIFS ET SEXUELS DE L'APPRENANT	PROBLEMES SOCIO-PSYCO-AFFECTIFS ET SEXUELS DE L'APPRENANT
- informations sur les avantages de la chasteté et de l'abstinence pré matrimoniale, - informations sur ce qui se vit dans le mariage, - connaissances sur la manière de prendre soin de tout jeune enfant, - connaissances pouvant lui permettre de former son caractère en vue de s'autogérer, - des options réalistes dans la vie, - dialoguer franchement avec les adultes	- IST/SIDA, - orientations sexuelles - intolérance, - d'orientations académiques, professionnelles et d'état de vie, - communication, de refus et de négociation en matière de sexualité, - assistance raisonnable et factuelle et respectueuse et qui préserve la confidentialité et protège l'intimité, - négligence des prescrits des textes légaux de protection de l'enfant, - discrimination en matière d'éducation et de sexualité, exprimer son point de vue,

Le cours d'éducation à la vie familiale en sixième année secondaire sera une occasion d'exercer les élèves à la recherche, à la réflexion et à l'argumentation sur des thèmes et sujets de société qui font l'actualité. Ils pourront ainsi débattre et dissenter sur les sujets qui sont proposés à titre exemplatif dans la liste suivante :

1. la dot aujourd'hui
2. le genre et la journée de la femme tels que vécus aujourd'hui
3. les toxicomanies et leur impact sur la vie de la communauté
4. la polygamie de nos jours
5. la violence et les religions
6. le couple et l'éducation des enfants
7. C'est quoi le bonheur ?
8. La cybercriminalité
9. Les formes nouvelles de la prostitution
10. Les jeunes et la violence (phénomène KULUNA)
11. Les jeunes et l'homophobie
12. Les violences sexuelles
13. Les relations à travers les réseaux sociaux

METHODES ET TECHNIQUES ACTIVES ET PARTICIPATIVES

Le cours d'Education à la Vie Familiale se veut un moment de développement des compétences par les élèves afin qu'ils sachent affronter les défis de la vie et résoudre positivement les problèmes qui se posent à eux. Ainsi, il requiert l'utilisation des méthodes et techniques pédagogiques actives et participatives qui mettent les élèves au centre de l'apprentissage. Nous proposons dans le tableau qui suit quelques techniques jugées appropriées à l'exploitation de ce programme. L'enseignant y recourra pour choisir la technique la plus appropriée à la situation de sa classe et aux ressources dont il dispose.

METHODES	DESCRIPTION	AVANTAGES	COMMENT PROCEDER
Tour de table	Le plus souvent utiliser comme un exercice de présentation ou pour recueillir les avis de chacun	- Briser la glace - Permet à chaque élève de s'exprimer et de découvrir les autres	- Enseignant détermine avec le concourt des élèves les éléments de la présentation ou le sujet de tour de table - les élèves s'expriment les uns après les autres - une synthèse est faite à la fin par l'enseignant
Discussion dirigée (grand groupe)	La classe examine un problème ou un thème avec comme objectif : - mieux comprendre une question ou une compétence ; - trouver la meilleure solution. - développer de nouvelles idées et orientation pour le groupe.	- Apprendre des autres et avoir d'autres réponses pour résoudre un problème. - Approfondir leur compréhension et personnaliser leur relation au sujet. - Développer des compétences d'écoute, d'affirmation de soi et d'empathie.	- Décider de la manière dont il convient d'aménager la salle de classe afin que les élèves se voient les uns les autres. - Rappeler les règles de la discussion (les établir en commun au début de chaque discussion). - Identifier l'objectif de la discussion et le communiquer clairement. - Poser des questions pertinentes et ouvertes. - S'intéresser aux élèves timides et les inciter à prendre la parole. - S'assurer que tout le monde participe activement. - Garder une trace de la manière dont la discussion se déroule (par exemple, nommer 1 ou 2 rapporteurs).
Travail de groupes	Une grande classe est divisée en petits groupes de six élèves au plus pour accomplir une tâche,	- Fait gagner du temps. - Favorise l'expression des timides. - Maximise la participation de tous. - Donne une occasion aux élèves de mieux	- Préciser la tâche à réaliser et le temps disponible. - Former des petits groupes (varier la composition des groupes si l'exercice est renouvelé). - Placer les élèves de sorte qu'ils se voient tous et

Brainstorming ou Remue-ménages ou Tempête de cerveaux Brassage d'idées	
Technique permettant d'analyser un problème ou d'explorer un sujet qui permet aux élèves : - Manière efficace d'utiliser le temps pour	discuter d'un thème spécifique, d'un problème ou d'une question. exécuter une action, ou pour
Technique permettant d'analyser un problème ou d'explorer un sujet qui permet aux élèves : - De produire un certain nombre d'idées rapidement et spontanément. - D'être créatifs et de proposer des idées qui sont bien les leurs. - D'utiliser leur imagination et de sortir des modèles de réponses figés. - D'exercer les compétences d'analyse et d'esprit critique	se connaître et d'apprendre les uns des autres. Favorise une écoute plus attentive et personnalisée
Désigner un leader et un ou plusieurs secrétaires qui se relaient Enoncer la question ou le problème et solliciter des idées. Rappeler les objectifs et règles du jeu : produire des idées, même les plus folles, sans les juger, toutes les idées qui viennent à l'esprit sont bienvenues. Faire noter par un élève ou par plusieurs élèves qui se relaient les idées au tableau noir (éventuellement sur des tips chart à afficher ensuite) pour que chacun puisse les voir et pour pouvoir les discuter plus tard. Faire en sorte que les idées ne soient pas discutées mais juste énoncées. S'assurer que chacun participe.	Une question controversée est présentée en classe par un groupe d'apprenants ou par l'enseignant. Les élèves prennent position sur cette question. Un débat est organisé autour du sujet avec la classe entière ou par petits groupes. De discuter des pour et des contre. Les débats offrent l'opportunité : - D'exercer différentes compétences (communiquer, argumenter, s'affirmer, respecter l'opinion des autres, etc.). - De traiter en profondeur et de manière créative un sujet particulier. - De prendre position sur un sujet qui peut avoir une grande importance pour eux. - Permettre aux élèves d'adopter la position de leur choix. - Si beaucoup d'élèves adoptent la même position, demander à des volontaires de défendre la position adverse. - Donner quelques minutes aux élèves afin de préparer des arguments pour défendre leur position (seuls ou en petit groupe). - Rappeler les règles de la discussion (ou les établir en commun au début de chaque discussion). - Pendant le débat, ne pas laisser certains élèves dominer la discussion au dépend des autres. - S'assurer que les élèves sont respectueux de l'opinion des autres. - Garder le contrôle sur la classe et veiller à ce que le débat reste focalisé autour du sujet. Choisir une question controversée. Permettre aux élèves d'adopter la position de leur choix. Si beaucoup d'élèves adoptent la même position, demander à des volontaires de défendre la position adverse. Donner quelques minutes aux élèves afin de préparer des arguments pour défendre leur position (seuls ou en petit groupe). Rappeler les règles de la discussion (ou les établir en commun au début de chaque discussion). Pendant le débat, ne pas laisser certains élèves dominer la discussion au dépend des autres. S'assurer que les élèves sont respectueux de l'opinion des autres. Garder le contrôle sur la classe et veiller à ce que le débat reste focalisé autour du sujet. L'enseignant fait la synthèse et tire les leçons. Donner un rôle actif à chaque membre du groupe (rapporteur, facilitateur etc.). A la fin, les rapporteurs résument la production des groupes. L'enseignant fait la synthèse et tire les leçons.

rejetées.		Jeu de rôles Le jeu de rôles est une courte représentation des problèmes et des dilemmes qui peuvent survenir dans la vie réelle, de les personnaliser, d'identifier et tester des solutions sans prendre de risques (puisque la situation n'est pas réelle). Le jeu de rôle est une excellente stratégie pour explorer des sentiments ou situations difficiles à gérer, qui se produisent dans la vie réelle (colère, tristesse, impuissance, timidité, pression des pairs) et pour : - Exercer plusieurs types de compétences ; - Accroître l'empathie pour les autres et leurs point de vue ; - Acquérir une meilleure connaissance de soi en explorant des problèmes et de dilemmes de façon plus personnalisée ; - Explorer de nouvelles manières de réagir.	Choisir et lire les histoires simples et claires qui contiennent des situations de bonheur, de tristesses, d'excitation, de courage, de décision à prendre et de problèmes à résoudre Un groupe d'élèves peut aussi préparer et raconter une histoire S'assurer que l'histoire et les images ont un lien avec la vie des élèves	Contes, histoires L'enseignant ou les apprenants racontent une histoire (sous forme de conte ou non) au groupe. Le conte ou l'histoire peut être agrémentée d'images, de photos, de musique ou de
Après la séance de remue-ménages, passer en revue les idées, en ajouter, en supprimer, les classer.	Jeu de rôles Le jeu de rôles est une courte représentation des problèmes et des dilemmes qui peuvent survenir dans la vie réelle, de les personnaliser, d'identifier et tester des solutions sans prendre de risques (puisque la situation n'est pas réelle). Le jeu de rôle est une excellente stratégie pour explorer des sentiments ou situations difficiles à gérer, qui se produisent dans la vie réelle (colère, tristesse, impuissance, timidité, pression des pairs) et pour : - Exercer plusieurs types de compétences ; - Accroître l'empathie pour les autres et leurs point de vue ; - Acquérir une meilleure connaissance de soi en explorant des problèmes et de dilemmes de façon plus personnalisée ; - Explorer de nouvelles manières de réagir.	NB : décourager certains acteurs de trop s'identifier à leurs rôles. - Donner les instructions aux acteurs, leur laisser quelques minutes pour se préparer. - Préparer le public (disposition). - Demander à chaque acteur d'entrer dans son rôle en le déclarant à haute voix. (Je cesse d'être tel, je deviens tel). - Commencer le jeu de rôle. - Demander à chaque acteur, encore dans son rôle de parler de ses sentiments (ressenti, ce qui était facile, plus difficile, liens avec la vie réelle). - Demander aux acteurs de sortir de leurs rôles en le déclarant à haute voix. (Je cesse d'être tel je redeviens tel). - L'enseignant aide les élèves à tirer les leçons de l'exercice. - Les garder en mémoire pour pouvoir éventuellement les rediscuter plus tard.	Choisir et lire les histoires simples et claires qui contiennent des situations de bonheur, de tristesses, d'excitation, de courage, de décision à prendre et de problèmes à résoudre Un groupe d'élèves peut aussi préparer et raconter une histoire S'assurer que l'histoire et les images ont un lien avec la vie des élèves	Contes, histoires L'enseignant ou les apprenants racontent une histoire (sous forme de conte ou non) au groupe. Le conte ou l'histoire peut être agrémentée d'images, de photos, de musique ou de

			Expression créatrice théâtrale	- les abstractions et à infléchir les attitudes en suscitant des réactions tant émotionnelles qu'intellectuelles sur le thème choisi.
				- Mise en scène des situations en lien avec les problèmes et préoccupations des élèves ou de la communauté.
				- Puissant outil de sensibilisation. - Permet d'instaurer un dialogue et une forte identification. - Permet d'aborder plus facilement les sujets quasi tabous.
				- Identifier avec les élèves les sujets, les thèmes, les situations et s'assurer qu'ils ont un lien avec le vécu des élèves ou de la communauté. - Décider des personnages et distribuer les rôles. - Faire appel à un metteur en scène si possible. - Faire travailler les élèves sur leurs rôles et prévoir plusieurs séances de répétition. - Organiser la représentation devant la communauté scolaire. - Après la représentation organiser l'analyse de la pièce et le débat sur les résultats. (ressenti, ce qui a été facile, ce qui a été difficile, lien avec la vie réelle). - Permettre aux membres de la communauté de suggérer d'autres manières d'agir ou de réagir si on rejouait la pièce.
			Visite guidée	- L'enseignant et les élèves quittent leur salle de classe à la découverte d'un autre milieu pour un sujet donné
				- Moyen sans égal pour permettre aux élèves de mieux connaître leur communauté et de découvrir sur place comment se pose le problème ou comment les gens s'efforcent de le résoudre.
				- Développe la réflexion critique et la capacité d'analyse. - Permet de mieux comprendre la complexité des problèmes.
			Projets de recherche	- Recherche dans une bibliothèque, sur internet qui s'appuie sur les interviews, le sondage d'opinion, les dossiers de presse.

OUTILS D'EVALUATION

Le programme National d'Education à la Vie Familiale est élaboré sur base des principes de la pédagogie de l'intégration des acquis.

Pour cette pédagogie, l'évaluation se fait à l'aide des situations complexes qui permettent à l'élève de démontrer la maîtrise de la compétence.

Pour ce cours, l'évaluation des connaissances seule ne suffit pas. Celles-ci doivent être intégrées au savoir-être, au savoir-faire et à l'avoir comme des ressources de la compétence.

A quoi serviraient des connaissances stériles si elles ne peuvent déboucher sur le changement de comportement !

Nous proposons ici quelques outils pour évaluer les acquis des élèves :

A. NIVEAU DE CONNAISSANCES

L'enseignant pourra recourir aux outils classiques comme :

1. LE QUESTIONNAIRE

Le questionnaire est un instrument de mesure qui s'appuie sur le témoignage écrit des sujets ou des apprenants. Il a pour but d'obtenir à la fois les informations sur l'expérience, le comportement et sur les attitudes des répondants. Il existe plusieurs types de questions : questions fermées, questions ouvertes et questions semi-fermées.

1.1. **Questions fermées** : ce sont des questions avec les choix de réponses énoncées à l'avance, le sujet ou l'apprenant se limite simplement à opérer un choix parmi les réponses qui lui sont proposées.

1.2. **Questions ouvertes** : dans ces types de questions, les sujets ou l'apprenant a la latitude de formuler lui-même sa réponse.

1.3. **Questions semi-fermées** : ces genres de questions se présentent comme des questions fermées la différence ce que, le sujet ou l'apprenant peut s'y ajouter de réponses de son choix.

AU NIVEAU D'ATTITUDES OU DU SAVOIR-ETRE

L'enseignant pourra apprécier les attitudes des apprenants en les mettant directement devant des situations réelles ou simulées.

Il proposera des situations de la vie qui exigent que l'élève donne son point de vue et/ou propose la solution au problème posé.

Ex : Une élève de 4^{ème} secondaire est tombée enceinte après avoir eu un rapport sexuel non désiré lors de la fête de fin d'année scolaire. Que doit-elle faire ? Quel conseil peux-tu lui donner car elle souhaite continuer ses études ?

L'analyse des réponses permettra de savoir si chaque élève a compris les conséquences de l'avortement et les risques de la grossesse chez l'adolescente.

AU NIVEAU D'ATTITUDES ET DE COMPORTEMENTS

A ce niveau, l'enseignant pourra recourir aux outils tels que : l'observation et échelles d'attitudes.

1. L'Observation :

Elle portera sur l'élève pendant ou après les activités pédagogiques et se fera sur trois plans :

— Au plan de langage : L'enseignant observera le niveau d'acquisition et d'assimilation du vocabulaire nouveau

— Au plan corporel : l'enseignant s'intéressera à la fréquence des maladies, à l'expression du visage (visage ouvert, souriant, indifférent...)

— Au plan rationnel : l'enseignant portera son attention aux capacités de l'apprenant de communiquer avec l'autre, de jouer avec d'autres apprenants, de gérer les conflits (par la discussion, la bagarre, la négociation....)

Pour évaluer les attitudes et les comportements de l'élève, l'enseignant pourra également procéder par la rédaction des phrases à compléter.

A titre illustratif :

J'ai appris que

J'ai aimé.....

Après cette leçon, j'ai appris.....

Au début, je pensais que